



Stand:
16.11.16



Name des Kindes: _____

1. Schuljahr: _____

Kompetenzbogen Klasse 1/2 (Bildungsplan der Grundschule)

1. Lernentwicklungsgespräch _____ 2. Lernentwicklungsgespräch _____

Kriterien für das Arbeitsverhalten	-	o	+
... beginnt zügig zu arbeiten.			
... plant Arbeitsschritte selbstständig und setzt diese um.			
... erfasst Arbeitsaufträge schnell und kann diese alleine ausführen.			
... arbeitet konzentriert und ausdauernd.			
... lässt sich nicht ablenken.			
... arbeitet sorgfältig und genau.			
... arbeitet leise während der Lernzeit.			
... erledigt Aufgaben in angemessener Zeit.			
... führt Arbeiten zu Ende.			
... kontrolliert erledigte Arbeiten am Ende.			
... schafft es andere Kinder oder die Lehrerin leise zu fragen, wenn etwas unklar ist.			
... wählt in der Freiarbeit selbstständig Aufgaben aus und erledigt sie.			
... gibt auch bei schwierigen Aufgaben nicht auf.			
... kann mit Misserfolgen umgehen.			
... kann seine Fähigkeiten gut einschätzen.			
... beteiligt sich aktiv am Unterricht und bringt Ideen ein.			
... erledigt die Lernweltaufgaben regelmäßig und ordentlich.			



Stand:
16.11.16



Name des Kindes: _____

Kriterien für das Ordnungsverhalten	-	o	+
... bringt Zettel rechtzeitig in die Schule zurück.			
... hält den Arbeitsplatz sauber. (Räumt Materialien, die nicht mehr benötigt werden, vom Tisch, das Körbchen ist aufgeräumt)			
... achtet auf Arbeitsmaterialien. (Stifte sind immer angespitzt, Radiergummi, Schere und Kleber sind immer griffbereit, Sportbeutel, Schwimmsachen)			
... hält den Ranzen in Ordnung. (Der Ranzen ist immer ordentlich, es liegen keine AB oder fertige Bastelarbeiten darin herum)			
... achtet auf Arbeitsmaterialien der Schule.			
Kriterien des Sozialverhaltens	-	o	+
... hält sich an Regeln und Abmachungen.			
... hilft anderen Kindern und Lehrern.			
... kann Streit ohne Gewalt lösen.			
... führt Dienste zuverlässig und ordentlich aus.			
... hat eine eigene Meinung und kann sich in der Gruppe behaupten.			
... nimmt Rücksicht auf die Mitschüler und akzeptiert sie.			
... kann mit berechtigter Kritik umgehen.			
... arbeitet mit anderen zusammen.			

Sonstiges:

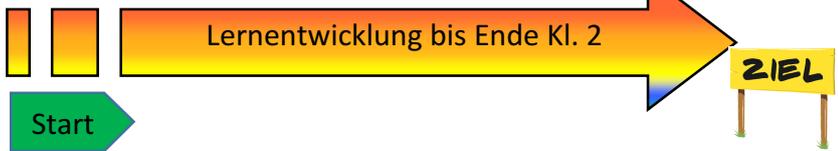


Stand:
16.11.16



Name des Kindes: _____

Inhaltliche Kompetenzen
für das Fach Deutsch



Mit Texten und anderen Medien umgehen Texte verfassen- Texte planen, schreiben und überarbeiten, Handschrift entwickeln	... kann Schreibideen entwickeln.	
	... kann nach Anregungen erste eigene Texte schreiben.	
	... kann Rückmeldungen für das Überarbeiten nutzen.	
	... kann Buchstaben in Druckschrift sicher schreiben.	
	... kann Buchstaben in Schreibschrift schreiben.	
	... kann Druckschrift in Schreibschrift übertragen.	
	... hat eine verbundene Schrift, die sich zu einer gut lesbaren Handschrift entwickelt.	
	... hat ein angemessenes Schreibtempo	



Stand:
16.11.16



Name des Kindes: _____

Texte verfassen- richtig schreiben	... kann Wörter lautentsprechend schreiben.	
	... erkennt erste rechtschriftliche Regelmäßigkeiten (verlängern, ableiten, Großschreibung).	
	... kann Lernwörter richtig schreiben.	
	... kann Wörter und kurze Texte methodisch sinnvoll abschreiben.	
	... kann Rechtschreibhilfen verwenden (Wörterbuch, Wörterlisten).	

Lesefähigkeit erwerben	... kann Laut-/ Buchstabenbeziehungen herstellen.	
	... kann Wörter in Silben gliedern.	
	... kann Wörter lesen und verstehen.	



Stand:
16.11.16



Name des Kindes: _____

	... kann Sätze lesen und verstehen.	
	... kann einfache Texte lesen und verstehen.	
	... zeigt Leseinteresse.	

Leseverstehen vertiefen und Texterschließungsstrategien nutzen	... kann Informationen in Texten finden (z.B. Fragen beantworten, ...).	
	... kann Informationen in Medien suchen (z.B. für Präsentationen...).	

Präsentieren	... kann kurze Texte vortragen (z.B. Geschichten, Gedichte, Dialoge).	
	... kann Kinderbücher selbst auswählen und vorstellen.	

Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	... kann sich an Gesprächen beteiligen und die Gesprächsregeln einhalten.	
--	---	--



Stand:
16.11.16



Name des Kindes: _____

Sprache als Mittel zur Kommunikation	... kann eigene Meinungen situationsangemessen vorbringen.	
--	--	--

Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe wahrnehmen	... kann Wörter in Silben strukturieren.	
	... kann Selbstlaute von Mitlauten unterscheiden.	
	... kann Umlaute erkennen.	
	... kann besondere Laute erkennen. (z.B. x, sp/ st)	
	... kann Wortarten erkennen und unterscheiden. (Nomen, Verb, Adjektiv)	
	... kann Satzarten erkennen und unterscheiden.	
	... kann die Zeichensetzung beachten.	



Inhaltliche Kompetenzen
für das Fach Mathematik



Lernentwicklung bis Ende Kl. 2



Zahlen und Operationen	Zahlen		Zahlenraum bis 10	Zahlenraum bis 20	Zahlenraum bis 100		
		... kann vorwärts und rückwärts zählen.					
		... kann Zahlen ordnen und kennt die Zeichen: $>$, $<$, $=$.					
		... hat eine Zahlvorstellung. (Mengenbild u. Würfelbild, Simultanerfassung, Zehner + Einer, Zahlenstrahl, -strich....)					
		... kann Nachfolger und Vorgänger bestimmen.					
	... kann verdoppeln und halbieren.						
	Rechenoperationen		Zahlenraum bis 10	Zahlenraum bis 20		Zahlenraum bis 100	
				ohne Zehnerübergang	mit Zehnerübergang	ohne Zehnerübergang	mit Zehnerübergang
		... kann Plusaufgaben lösen.					
		... kann Minusaufgaben lösen.					
		... kann Aufgaben mit Lücken- /Platzhaltern lösen.					
		... kann Kopfrechenaufgaben auswendig. (Plus-, Minus-, Zerlegungsaufgaben)					
... nutzt Hilfsaufgaben zur Lösung schwieriger Aufgaben.							
... beherrscht Tausch- und Umkehraufgaben. (+/-)							



		Zahlenraum bis 10	Zahlenraum bis 20		Zahlenraum bis 100	
			ohne Zehner- übergang	mit Zehner- übergang	ohne Zehner- übergang	mit Zehner- übergang
	... kann Malaufgaben lösen.					
	... kann Geteiltaufgaben lösen.					
	... beherrscht Tausch- und Umkehraufgaben. (• / :)					

		Zahlenraum bis 10		Zahlenraum bis 20		Zahlenraum bis 100				
		ohne Zehner- übergang	mit Zehner- übergang	ohne Zehner- übergang	mit Zehner- übergang	ohne Zehner- übergang	mit Zehner- übergang			
	... kennt unterschiedliche Rechenwege und kann einen möglichen anwenden.									
	... kann Regeln von Zahlenfolgen erkennen und diese fortführen.									
	... beherrscht die Einmaleinsreihen mit...	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Zahlen und Operationen	In Kontexten rechnen	Zahlenraum bis 10		Zahlenraum bis 20		Zahlenraum bis 100				
		... kann einfache Rechengeschichten lösen.								
		... kann mehrschrittige Rechengeschichten lösen.								
		... nutzt Hilfsmittel zur Lösung von Rechengeschichten (Plättchen, Skizze, Rechengeld, ...)								
		... kann eigene Rechengeschichten erfinden.								



Stand:
16.11.16



Name des Kindes: _____

Raum und Form	... kann Lagebeziehungen richtig beschreiben. (rechts, links, außen, innen...)	
	... kann nach Vorlage und Vorgabe bauen.	
	... kann ebene Grundformen erkennen und benennen. (Kreis, Dreieck...)	
	... kann geometrische Muster erkennen, beschreiben, fortsetzen und selber entwickeln.	
Größen und Messen	... kann mit Geldwerten umgehen und rechnen.	
	... kann Längen bestimmen und zeichnen.	
	... kann Uhrzeiten ablesen und einfache Zeitspannen bestimmen.	
Daten, Häufigkeit und Wahrscheinlichkeit	... kann einfache Zufallsexperimente durchführen.	
	... kann Ergebnisse von Zufallsexperimenten vorhersagen und abschätzen.	
	... kann Daten sammeln und strukturiert darstellen. (Strichliste, Tabelle, Diagramm)	

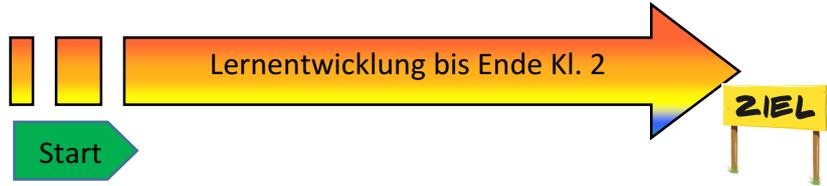


Stand:
16.11.16



Name des Kindes: _____

Inhaltliche Kompetenzen
für das Fach Englisch



	...kann den geforderten Wortschatz und „classroom phrases“ verstehen und darauf reagieren.	
	... kann den geforderten Wortschatz aktiv anwenden. (z.B. Dinge benennen, ...)	
	... kann eingeübte Sätze/Redewendungen, Reime, Lieder und kurze Rollentexte korrekt aussprechen und wiedergeben.	
	... kann Dialoge, Geschichten, Reime... verstehen und einfache Fragen dazu beantworten.	

Inhaltliche Kompetenzen
für das Fach Sachunterricht



Demokratie und Gesellschaft	... kann Rituale und Regeln für das Zusammenleben finden, akzeptieren und anwenden.	
	... kann Konfliktlösungsstrategien finden und angemessen anwenden.	

Natur und Leben	... kennt Verhaltensweisen zur Gesunderhaltung des Körpers.	
	... kann Tiere und Pflanzen beobachten und beschreiben.	



Stand:
16.11.16



Name des Kindes: _____

	... bringt sich bei Projekten ein.	
--	------------------------------------	--

Naturphänomene und Technik	... kann Experimente sachgerecht durchführen.	
	... kann Eigenschaften von Materialien erkennen.	
	... kann Materialien zum Bauen zweckgemäß auswählen.	
	... kann eine eigene „Erfindung“ planen, bauen und präsentieren.	

Raum und Mobilität	... kann sich in Räumen orientieren.	
	... kann Orientierungshilfen nutzen.	
	... kann sich verkehrsgerecht und sicherheitsorientiert verhalten.	

Zeit und Wandel	... kann verschiedene Zeitbegriffe anwenden.	
-----------------	--	--

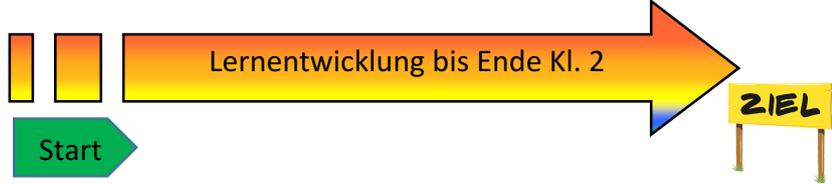


Stand:
16.11.16



Name des Kindes: _____

Inhaltliche Kompetenzen
für das Fach Musik



	... kann Melodien von Liedern aufnehmen und diese richtig singen.	
 kann Rhythmen aufnehmen und diese richtig wiedergeben. (z.B. mit Händen, Füßen, Instrumenten, ...)	
	... kann beim Anhören von Musik Stimmungen aufnehmen und diese gestalterisch oder durch Bewegungen umsetzen.	

Sonstiges:

1. Entwicklungsgespräch _____
Unterschrift Eltern

Unterschrift Klassenlehrer/-in

2. Entwicklungsgespräch _____
Unterschrift Eltern

Unterschrift Klassenlehrer/-in