

Gemeinschaftsschule - Schule für die Zukunft

**Vielfalt
macht
schlau**

**Stabsstelle Gemeinschaftsschulen,
Schulmodelle, Inklusion (GSI)**

Wir sind alle unterschiedlich –



beim Lernen sind wir gemeinsam stark.



Staufer – Gemeinschaftsschule Waiblingen - www.staufer-gms.de

**Soziales
Mit-
einander**

**Die neue Lern-
und
Unterrichts-
kultur**

Lernerfolg

**Stärken
fördern**

**Feedback
und
Elternarbeit**



Staufer – Gemeinschaftsschule Waiblingen - www.staufer-gms.de

Die Fächer in der GMS

**Die Hauptfächer ab
Kl. 5:
D, M, E**

**zur Wahl in Kl. 6:
Französisch
zur Wahl ab Kl. 8:
Kunst, Technik, AES,
Spanisch**

**Gesellschaftswissenschaftliches
Fächerfeld:
Geschichte, Geographie,
Gemeinschaftskunde, Wirtschaft/ Berufs-
und Studienorientierung**

**Naturwissenschaftliches Fächerfeld:
BNT (Naturphänomene und Technik),
Biologie, Chemie, Physik**

**Schulinterne Profulfächer:
Medienbildung, Kunst, Musik,
Technik, Hauswirtschaft**

Fächerverbindende Leitperspektiven

Staufer – Gemeinschaftsschule Waiblingen - www.staufer-gms.de



Übersichtsstundenplan für die Kl. 5&6 im gebundenen Ganztag

| Stunden- blöcke | Uhrzeit | Montag | Dienstag | Mittwoch | Donnerstag | Freitag |
|--------------------|---------------|---|------------|-----------------|----------------------|-----------------|
| | 7.30 - 7.40 | Offener Unterrichtsbeginn im Klassenzimmer | | | | |
| 1. Block | 7.40 - 8.10 | Bewegungs- und Kreativband zum Ankommen | | | | |
| | 8.15 - 8.45 | Inputband mit Wochenplanung | | | | |
| | 8.45 - 9.15 | Inputband mit Wochenplanung | | | | |
| 2. Block | 9.35 - 11.10 | Lernzeit und Input in D, E, M mit rhythmisiertem Sportangebot, in Kl. 6: Input in Französisch 5 Min. Pause im Klassenzimmer!!!! | | | | |
| 3. Block | 11.25 - 12.15 | Lernzeit in D, E, M, Französisch | | | | |
| | 12.15 - 13.00 | | Rel Eth | | | |
| | 12.15 - 13.45 | Mittagessen | Lernwelt | Mittagessen | Freizeit im FZP | Mittagessen |
| | Mittags-pause | Freizeit im FZP | SPORT | Freizeit im FZP | SPORT | Freizeit im FZP |
| | 13.50 - 16.05 | Atelierzeit im gesellschaftswissenschaftlichen und naturwissenschaftlichen Fächerfeld mit Wahlpflichtangeboten in Technik, Kunst, Sport, Natur, Berufsorientierung, Medien etc. | | Lernwelt | Atelierzeit s. Mo/Di | |
| | | | | FZP | | |
| | | 4. Block ohne 5 Min. Pause mit integrierter Toilettenpause, auch am Donnerstag | | | | |

Frei
Zeit
Pädagogischer
Bereich
geöffnet
Mo-**D**o
12.00 - 16.05

**Lern-
erfolg**





M 5 Leitidee Daten und Zufall Thema: Daten G-M-E

Lerngruppe: _____
 Zeitraum: _____

Name des Schülers: _____
 Letztmöglicher GN: _____



| ★ | | ★ ★ | | ★ ★ ★ | | Inputs |
|---|---|--|------------------------------------|-------|--|--------|
| Inputs: Strichliste und Häufigkeitstabelle / Diagramme lesen / Daten in Diagrammen darstellen | | | | | | |
| G 1 INFO: Strichlisten und Häufigkeit | M 1 INFO: Strichlisten und Häufigkeit | E 1 INFO: Strichlisten und Häufigkeit | Strichliste und Häufigkeitstabelle | | | |
| G 2 AB: Strichlisten und Häufigkeit | M 2 AB: Strichlisten und Häufigkeit | E 2 AB: Strichlisten und Häufigkeit | | | | |
| G 3 AB: Daten in Listen erfassen | M 3 AB: Daten in Listen erfassen | E 3 AB: Daten in Listen erfassen | | | | |
| G 4 Buch S. 10 Nr. 1, 2, 3 / S. 11 Nr. 4,5 | M 4 Buch S. 11 Nr. 4 – 7 (orange) | E 4 Buch S. 11 Nr. 4 – 6 (grün) | | | | |
| G 5 AB: Diagramme lesen | M 5 AB: Diagramme lesen | E 5 AB: Diagramme lesen | Diagramme lesen | | | |
| G 6 Buch S. 13 Nr. 1, 2, 3 (orange) | M 6 Buch S. 13 Nr. 3, 4 (orange) | E 6 Buch S. 13 Nr. 3, 4 (grün) | | | | |
| G 7 AB: Daten in Diagrammen darstellen | M 7 AB: Daten in Diagrammen darstellen | E 7 AB: Daten in Diagrammen darstellen | Daten in Diagrammen darstellen | | | |
| G 8 Buch S. 15 Nr. 1, 2, 3 - 5 (orange) | M 8 Buch S. 15 Nr. 3 - 5 (grün) / S.16 6 – 9 (orange) | E 8 Buch S. 15/16 Nr. 3 - 8 (grün) | | | | |
| G 9 AB: Was kann ich? | M 9 AB: Was kann ich? | E 9 AB: Was kann ich? (Buch S. 17 blauer Kasten) | | | | |
| G 10 AB: Bergsteiger | M 10 AB: Bergsteiger | E 10 AB: Bergsteiger | Vorbereitung für den GN | | | |
| G 11 Buch: S. 26 Rückspiegel Nr. 1,2 | M 11 Buch: S. 26 Rückspiegel Nr. 3 -5 (orange) | E 11 Buch: S. 26 Rückspiegel Nr. 3 -5 (grün) | | | | |
| G 12 Checkliste | M 12 Checkliste | E 12 Checkliste | | | | |



Atelierunterricht Montag, Dienstag und Donnerstag Nachmittag:

- **Jeden Tag gibt es 4 Ateliers und 4 Wahlbereiche**
- Atelier und Wahlbereich gleichwertig
- Die Angebote werden nach ca. 11 Wochen (3 Tertiale) gewechselt (entspricht 3 Angeboten pro Schuljahr)
- Angebote von Lehrkräften und Externen (Kunstschule, Villa Roller, Deutsche Kinder Sport Akademie GmbH, Volkshochschule, Waldmühle)

Schüler werden in 6 Gruppen (je 16 SuS) eingeteilt:

- Die Gruppen A, B, C, D, E, F stehen bereits fest.
- Gruppen bleiben 6 Tertiale zusammen (*ausgenommen WB*)

Wahlzettel „Atelierzeit mit Profilbereich“

Hinweis: Du kannst Dich pro Tag für 2 Wahlangebote entscheiden! Da die Anzahl der Plätze begrenzt ist, sind dies nur „Wünsche“, die vielleicht auch mal nicht erfüllt werden können.

Montag – Geschichtstag:

- Soziale Verantwortung
- Trickfilme
- Fit 4 Kids – Sportangebote
- Comics und Mangas

Dienstag – Umwelt- und Medientag:

- Mit dem Internet Waiblingen erkunden
- My Movie
- Geo Caching

Donnerstag – Profiltag:

- Technik 1: Produkte
- Textiles Werken
- Technik 2: Objekte
- Ernährung und Bewegung



Staufer – Gemeinschaftsschule Waiblingen - www.staufer-gms.de



Ateliers und Wahlpflichtangebote

Montag = Geschichtetag

- (1) Cäsar&Alexander
- (2) Ägypten – Kultur und Hochkultur
- (3) Flintstones&Co
- (4) Antike und Olympische Spiele

- (5) Fit4Kids
- (6) Comics&Mangas
- (7) Soziale Verantwortung
- (8) Trickfilme

Dienstag = Umwelt- und Medientag

- (1) Waiblingen mit dem Internet erkunden
- (2) My Movie
- (3) Geo Caching

- (4) Von der Küste zu den Alpen
- (5) Ab durch die Hecke
- (6) Wasser marsch!
- (7) Der Umwelt zuliebe

Donnerstag= Profiltag

- (1) Traumberufe?!
- (2) Wie Tiere leben
- (3) Das Klima in Europa
- (4) Unsere Erde

- (5) Bewegung und Ernährung
- (6) Technik 1:
Gebrauchsgegenstände herstellen
- (7) Technik 2: z. B. ein Fahrzeug herstellen
- (8) Textiles Werken



Basiskurs „Medienbildung“

- Erste Eindrücke
- An konkreten Beispielen
- Altersentsprechend
- Aus der Lebenswelt der Kinder
- Grundlagen im Kreativband morgens
- Schwerpunkt der Weiterarbeit in den Fächern D und M

Vertiefung:
Handyprojekttag, Trickfilm, GPS,
Geocaching, my movie

Lern-
erfolg



Inklusion an der Staufer-Gemeinschaftsschule

Inklusion im Schulgesetz:

- „zieldifferenter Unterricht“ (SchG §15)
- „gruppenbezogene Lösungen“ (SchG §83)

Was bedeutet das für Sie als Eltern?

- Alle Schüler/innen werden gemeinsam unterrichtet
- Sonderpädagogische Betreuung, Coaching
- **Vorteil** für alle Schüler/innen: Doppelbelegung, direkter Ansprechpartner im Haus
- Umsetzung: individuell nach Bedarfen der Schüler/innen (individuelles Fördermaterial, Kleingruppen, Einzelförderung,...)
- ILEB

Lern-
erfolg



Staufer – Gemeinschaftsschule Waiblingen - www.staufer-gms.de

GMS - Mathematik 5 – Kompetenzraster

| Kompetenzbereiche | Symbol | Lernfortschritt 1 | Lernfortschritt 2 | Lernfortschritt 3 |
|---|--------|---|---|---|
| 1 Zahl Ich kann rationale Zahlen in geeigneter Form für Aufgaben in Mathematik und Umwelt einsetzen. | | Ich kann den Aufbau unseres Zahlensystems erklären und mit natürlichen Zahlen umgehen. ☆ ☆ ☆ | Ich kann mit negativen Zahlen umgehen. ☆ ☆ ☆ | Ich kann mit Dezimalbrüchen umgehen. ☆ ☆ ☆ |
| 2 Rechnen Ich kann mit rationalen Zahlen sicher und geschickt rechnen. | | Ich kann einfache Rechnungen mit natürlichen Zahlen sicher im Kopf ausführen. ☆ ☆ ☆ | Ich kann natürliche Zahlen schriftlich addieren, subtrahieren, multiplizieren und dividieren. ☆ ☆ ☆ | Ich kann die Rechenregeln zu den schriftlichen Rechenverfahren anwenden. ☆ ☆ ☆ |
| 3 Terme, Variablen, Gleichungen Ich kann mit Termen umgehen und einfache Gleichungen lösen. | | Ich kann die Rechengesetze bei Termen mit natürlichen Zahlen anwenden. ☆ ☆ ☆ | Ich kann Zahlterme aufstellen und ihren Wert berechnen.. ☆ ☆ ☆ | Ich kann bei einfachen Mustern und Zahlenreihen Gesetzmäßigkeiten erkennen und sie fortsetzen. ☆ ☆ ☆ |
| 4 Messen Ich kann sicher mit Größenangaben umgehen und Größen schätzen, messen und berechnen. | | Ich kann mit Maßsystemen umgehen und Längen, Massen und Zeitspannen schätzen. ☆ ☆ ☆ | Ich kann Größen messen und mit Messergebnissen umgehen. ☆ ☆ ☆ | Ich kann Maßangaben in andere Maßeinheiten umwandeln und mit Größen rechnen. ☆ ☆ ☆ |
| 5 Raum und Form Ich kann mit grundlegenden geometrischen Objekten umgehen, sie darstellen, abbilden und zur Lösung von Problemen einsetzen. | | Ich kann geometrische Objekte aus maßstäblichen Darstellungen entnehmen. ☆ ☆ ☆ | Ich kann geometrische Objekte anhand ihrer Eigenschaften beschreiben und erklären, in welcher Beziehung sie zueinander stehen. ☆ ☆ ☆ | Ich kann ebene Figuren und zueinander parallele und orthogonale Geraden zeichnen. ☆ ☆ ☆ |
| 6 Funktionale Zusammenhänge Ich kann einfache funktionale Zusammenhänge erkennen, sie beschreiben und mit ihnen Berechnungen anstellen. | | Ich kann Größen aus maßstäblichen Darstellungen entnehmen.. ☆ ☆ ☆ | Ich kann maßstäbliche Darstellungen anfertigen.. ☆ ☆ ☆ | Ich kann einfache Zusammenhänge zwischen Größen erkennen und beschreiben. ☆ ☆ ☆ |
| 7 Daten und Zufall Ich kann Daten erheben, übersichtlich darstellen und auswerten. | | Ich kann Daten erfassen, sie aus Tabellen und Texten entnehmen und aus Diagrammen ablesen. Ich kann Daten ordnen und in Tabellen und Diagrammen darstellen. ☆ ☆ ☆ | | Ich kann den Mittelwert mehrerer Werte berechnen und Daten auswerten. ☆ ☆ ☆ |



Coachinggespräch

Feedbackbogen



Woche vom _____ bis _____

| | |
|--------|-------------|
| Name: | Datum: |
| Coach: | Lerngruppe: |

| | | |
|----------------------------|--------|--------------|
| Personalkompetenz | | |
| Arbeitsverhalten: ☹️ 😐 😊 | | |
| So sehe ich mich _____ | | |
| So werde ich gesehen _____ | | |
| Selbstständigkeit | ☹️ 😐 😊 | Bemerkungen: |
| Konzentrationsfähigkeit | ☹️ 😐 😊 | |
| Arbeitstempo | ☹️ 😐 😊 | |
| Durchhaltevermögen | ☹️ 😐 😊 | |
| Sorgfältigkeit | ☹️ 😐 😊 | |

| | | |
|----------------------------|--|--|
| Sozialkompetenz | | |
| Sozialverhalten: ☹️ 😐 😊 | | |
| So sehe ich mich _____ | | |
| So werde ich gesehen _____ | | |
| Bemerkungen: | | |

| | |
|----------------------------------|------------------------------|
| Wochenplan Deutsch ☆☆☆ | |
| ☺️ ☹️ ☹️ | Das muss ich noch erledigen: |
| Bemerkungen: | |
| Wochenplan Mathematik ☆☆☆ | |
| Ziel erreicht ☺️ ☹️ ☹️ | Das muss ich noch erledigen: |
| Bemerkungen: | |
| Wochenplan Englisch ☆☆☆ | |
| Ziel erreicht ☺️ ☹️ ☹️ | Das muss ich noch erledigen: |
| Bemerkungen: | |

Unterschrift Schüler: _____

Unterschrift Coach: _____



**Tag der offenen Tür am
16. März 2017
von 15 Uhr – 17 Uhr**



Staufer – Gemeinschaftsschule Waiblingen - www.staufer-gms.de



**Herzlichen Dank für Ihre
Aufmerksamkeit!**